

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej
im. Janusza Korczaka
w Sulęcinku**

WPROWADZENIE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia **osoba wspierająca –czyli nauczyciel**.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Zachowania ryzykowne - różne nieprawidłowe zachowania ucznia niebezpieczne zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego, jak i dla jego otoczenia społecznego (K. Ostaszewski, 2003).

Czynniki ryzyka – cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

- zaburzona struktura rodziny
- wysoki poziom lęku i niepokoju,
- słaba odporność na frustrację
- niepowodzenia szkolne
- uzależnienie od gier komputerowych i Internetu

Z tego względu ważne jest, by dostrzegać w życiu dziecka występowanie czynników sprzyjających zachowaniom problemowym, oraz reagować i tym samym zapobiegać dalszemu kumulowaniu się ryzyka.

Czynniki chroniące – cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka. Najważniejsze czynniki chroniące:

- silna więź z rodzicami
- jasne zasady zachowania
- bieżąca reakcja nauczycieli/wychowawców na zachowania
- zainteresowanie nauką szkolną
- wsparcie rówieśników przestrzegających wartości i zasad zachowania
- przynależność do pozytywnej grupy

Profilaktyka w szkole jest działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów.

WSTĘP

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Tworzy on spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Wychowawcy klas realizują zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym na godzinach z wychowawcą, a nauczyciele - na zajęciach edukacyjnych.

ROZDZIAŁ I

Misja i wizja szkoły

Misja

Naszym celem jest stworzenie: „**Szkoły zorientowanej na potrzeby uczniów i potrzeby współczesnego świata**”.

Stawiamy sobie następujące zadania:

- Uczymy dzieci jak się uczyć w sposób aktywny, uwzględniając samodzielne i odpowiedzialne uczenie się.
- Rozwijamy zainteresowania uczniów, wzmacniamy poczucie własnej wartości poprzez różnorodne formy nauczania i spędzania czasu wolnego.
- Kształtujemy poczucie odpowiedzialności za własne czyny i decyzje.
- Wychowujemy w oparciu o uniwersalne wartości etyczne i moralne, w tym wartości narodowe i tradycje regionalne.
- Promujemy zdrowy styl życia poprzez organizowanie wycieczek turystycznych, zajęć sportowych i rekreacyjnych.
- Podejmujemy działania na rzecz ochrony środowiska.
- Tworzymy szkołę bezpieczną, przyjazną, wolną od agresji, przemocy, wulgaryzmów oraz uzależnień.
- Uczymy dzieci tolerancji, wrażliwości, otwartości, asertywności, aktywności w życiu kulturalnym i społecznym.
- Diagnozujemy potrzeby rozwojowe dziecka oraz stwarzamy warunki do ich wyeliminowania.

Szkoła naszych marzeń to:

1. Szkoła w pełni demokratyczna i samorządna, w której każdy uczeń jest współtwórcą i gospodarzem.
2. Szkoła przygotowująca uczniów do startu w dorosłe życie.
3. Szkoła, w której panuje serdeczna atmosfera, wszyscy otoczeni są życzliwością i wzajemnym szacunkiem.
4. Szkoła bezpieczna i przyjazna uczniowi, wolna od agresji i przemocy.
5. Szkoła, w której uczniowie wierzą we własne możliwości, mogą rozwijać swoje talenty i zainteresowania.
6. Szkoła, która integruje środowisko szkolne i lokalne w celu rozbudzenia aktywności na rzecz jej rozwoju.
7. Szkoła, w której pracownicy i uczniowie mają zapewnione dobre warunki pracy i nauki.

8. Szkoła, w której nauczyciele są nastawieni na jakość kształcenia, są kreatywni i otwarci na zmiany, pozytywnie motywują uczniów do pracy, zachęcają do poszukiwań, samodoskonalenia i samokształcenia.
9. Szkoła, w której nauczyciele mają zabezpieczone warunki do podnoszenia kwalifikacji, potrafią pracować w zespołach i wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce.
10. Szkoła dobrze zorganizowana, sprawnie funkcjonująca zarówno dla uczniów i rodziców, jak i pracowników.

Sylwetka absolwenta

Model absolwenta. Pełnowartościowy człowiek, który:

- samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- posiada własne zainteresowania i rozwija je w miarę swoich możliwości,
- zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje,
- zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować,
- włącza się w działania na rzecz innych ludzi i otaczającego środowiska,
- prowadzi zdrowy styl życia wolny od nałogów,
- aktywnie spędza wolny czas,
- jest asertywny, obowiązkowy i odpowiedzialny,
- jest tolerancyjny wobec innych poglądów, orientacji religijnych czy politycznych,
- szanuje swój kraj i jego tradycje,
- umie żyć we współczesnym świecie.

ROZDZIAŁ II

Zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

1. Założenia ogólne

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

2. Cele wychowania i profilaktyki

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

3. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej

Systematycznie każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiety skierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli na temat oczekiwań w realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych,
- wniosków i analiz z pracy zespołów klasowych,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- spostrzeżeń i uwag wychowawcy na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę.

4. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami i procedurami, zwyczajami i tradycjami,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz nauczycielami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny:

- Diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

6. Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

ROZDZIAŁ III

Treści i zadania wychowawczo-profilaktyczne

Treści i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w klasach I - III

Obszar	Zadania i sposób realizacji w klasach I - III	Odpowiedzialny
Zdrowie - edukacja zdrowotna SFERA FIZYCZNA	Działania promujące zdrowie. 1) Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. <i>Rozgrywki sportowe dla klas 1 – 3, turnieje</i> 2) Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych – realizacja programu „Umiem pływać” (wiosna 2024) <i>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową</i> 3) Dbłość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście.
	Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. 1) Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. <i>Udział w zajęciach pozalekcyjnych piłki nożnej, karate.</i> 2) Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. 3) Zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej - <i>fluoryzacja</i> 4) Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, rodzice, pielęgniarka, specjaliści.

	<p>Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki <i>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.</i> <i>Zajęcia logopedyczne. Zajęcia socjoterapeutyczne. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze</i> <i>Pomoc w odrabianiu lekcji w świetlicy szkolnej.</i></p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, rodzice, specjaliści.</p>
	<p>Zasady prawidłowego odżywiania się. <i>Realizowanie programów: „Wiem co jem”, „Woda źródłem życia”</i> <i>Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania.</i></p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, rodzice.</p>
	<p>Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu. <i>Wiosenne rozgrywki sportowe. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych.</i> <i>Wycieczki szkolne. Akademia piłki nożnej. Zajęcia karate.</i></p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice.</p>
	<p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. 1)Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego. 2)Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. <i>Propagowanie akcji społecznych „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”.</i> <i>Realizacja programu „Kubusiowi Przyjaciele Natury”</i> <i>Wycieczka do Ogrodu Ekologicznego – Wiry k. Poznania</i></p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog</p>

SFERA SPOŁECZNA	<p>1) Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.</p> <p>2) Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p> <p><i>Akcje charytatywne na rzecz chorych i potrzebujących dzieci</i></p>	
	<p>Poznanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>1) Zapoznanie uczniów z prawami dziecka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw.</p> <p>2) Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej.</p> <p>3) Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p> <p><i>Prawa i obowiązki ucznia (statut szkoły)</i></p> <p><i>Projekt edukacyjny „Prawa dziecka w oczach naszego Patrona – Janusza Korczaka”</i></p>	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog
	<p>Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych.</p> <p>1) Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</p> <p>2) Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (<i>wycieczki, zabawy, projekty, imprezy klasowe np. Dzień Chłopca, Dzień Dziewcząt, balik andrzejkowy i karnawałowy, spotkanie wigilijne i wielkanocne, itp.</i>).</p> <p>3) Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. <i>Organizowanie uroczystości klasowych (np. Dzień Dobrych Uczynków, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodzinki).</i></p> <p>4) Udział w akcjach charytatywnych: <i>zbiórka nakrętek na rzecz chorych dzieci, baterii dla domu dla niewidomych w Laskach, słodyczy i innych artykułów dla domu dziecka w Bninie, Góra Grosza na rzecz WOŚP, suchego chleba dla „Zaczarowanej Zagrody” w Ulejnie</i></p>	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, rodzice.
	<p>Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą.</p> <p>1) Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie.</p>	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,

	2)Sposoby rozwiązywania własnych problemów. Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, spotkań, wycieczek wynikających z kalendarza wychowawcy klasy.	nauczyciele, pedagog, rodzice.
	<p>Podjęmowanie działań w zakresie samorządności uczniów.</p> <p>1)Wybory samorządu klasowego.</p> <p>2)Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Organizacja imprez okolicznościowych.</p> <p>3)Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych.</p> <p>Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły – <i>działalność Pacholąt.</i></p> <p>Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych.</p> <p>Zbiórka kasztanów.</p>	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Rada Rodziców, dyrektor.
	<p>Współpraca z rodzicami.</p> <p>Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami.</p> <p><i>Zebrania z rodzicami, dni otwarte, konsultacje, wycieczki, opieka podczas realizacji programu „Umiem pływać”</i></p> <p>Zapoznanie rodziców z głównymi dokumentami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu.</p> <p><i>Wspólne organizowanie imprez.</i></p> <p>Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.</p>	Wychowawcy, rodzice, dyrektor, pedagog
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań SFERA DUCHOWA</p>	<p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.</p> <p>Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym.</p> <p><i>Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz</i></p>	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel bibliotekarz,

	<p>wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. <i>Wyjazdy do kina i na przedstawienia teatralne. Koncerty muzyczne „KULTURKI”</i></p>	
	<p>Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. 1)Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie. 2)Spotkania czytelnicze. Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. <i>Spotkania w gronie Pacholąt z okazji Święta Niepodległości i Święt Majowych, udział w środowiskowych świętach narodowych</i></p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.</p>
	<p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. <i>Organizowanie lekcji muzealnych, wycieczek, wyjazdów do kina i na przedstawienia teatralne, spotkań z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi). Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy. Konkursy plastyczne, konkurs fotograficzny.</i></p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.</p>
	<p>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. <i>Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Spotkania z twórcami literatury dziecięcej. Organizowanie wyjść na lekcje czytelnicze do gminnej biblioteki. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną i gminną bibliotekę oraz projektach Pasowanie na czytelnika, Dni Książki. Cała Polska czyta dzieciom</i></p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz.</p>

	<p>Krzewienie wychowania wokół patrona szkoły. Realizacja tematu na zajęciach edukacyjnych oraz zajęciach wychowawczych Organizowanie konkursów wiedzy o patronie. <i>Miesiąc Patrona Szkoły, projekt: „Prawa dziecka w oczach Janusza Korczaka”</i> Zapoznanie uczniów z symbolami i tradycją szkoły (sztandar szkoły, nauka hymnu szkoły).</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) SFERA PSYCHICZNA</p>	<p>Określenie pozytywnych i negatywnych emocji. Rozpoznawanie uczuć. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog PPP, pedagog.</p>
	<p>Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole. 1)Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły. <i>Realizacja programu: „Akademia Bezpiecznego Puchatka”, „Rogatek uczy zasad bezpieczeństwa na terenach kolejowych”, „Odblaskowy Pierwszak”, „Spotkanie z Pyrkiem” (spotkanie z profilaktykiem policji powiatowej)</i> 2)Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów, znajomość regulaminów boiska szkolnego, placu zabaw, biblioteki, świetlicy. 3)Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Dyżury nauczycielskie.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog, rodzice, pracownicy .</p>
	<p>Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, dyrekcja</p>

	<p>szkolnych. Próbny alarm przeciwpożarowy. Pokaz OSP Sulęcinek</p>	
	<p>Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów. <i>Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, socjoterapeutycznych, logopedycznych – dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</i></p>	<p>Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>
	<p>Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. <i>Dzień Bezpiecznego Internetu</i></p>	<p>Nauczyciele informatyki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>
	<p>Jestem ostrożny w kontaktach z nieznanymi. Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi. Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, rodzice</p>
	<p>Udzielanie pierwszej pomocy. Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej: <i>Program WOŚP „Ratujemy i uczymy ratować”, pokaz OSP Sulęcinek</i></p>	

	<p>Dbamy o środowisko naturalne. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za czystość środowiska naturalnego, umiejętności dbania o środowisko. <i>Akcja „Sprzątanie Świata”, zbiórka nakrętek, baterii, segregowanie śmieci, Akcja „Dzień Ziemi”</i></p>	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
--	--	--------------------------------------

Treści i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami w klasach IV - VIII

Obszar	Zadania i sposób realizacji w szkole zadania w klasach IV - VIII	Odpowiedzialni
Zdrowie - edukacja zdrowotna SFERA FIZYCZNA	<p>Działania promujące zdrowie. 1) Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. 2) Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. 3) Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. 3) Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. 4) Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych <i>– Mikołajkowy Turniej Sportowy, Wiosenny Turniej Zdrowia. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek i rajów np. na Górę Konwaliową nastawionych na aktywność ruchową.</i></p>	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog szkolny, rodzice, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście.
	<p>Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. 1) Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. 2) Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej</p>	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego, specjaliści.

	<p>i aktywności fizycznej.</p> <p>3)Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>4)Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia.</p> <p><i>Programy „Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie”, ogólnopolski program profilaktyki czerniaka (kl. 7 i 8), szkolne biegi przełajowe, zajęcia pozalekcyjne: SKS, piłki nożnej, karate</i></p>	
	<p>Zasady prawidłowego odżywiania się. Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. Warsztaty: „ENERGETYKOM – mówimy NIE!”</p> <p><i>Realizacja Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego „Trzymaj formę” Cele programu to przede wszystkim: edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród uczniów, wdrażanie do aktywnego stylu życia oraz zapoznanie z zasadami stosowania zbilansowanej diety.</i></p> <p><i>Dzień Jabłka. Dzień Marchewki</i></p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych SFERA SPOŁECZNA</p>	<p>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p> <p>1)Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi: <i>samoocena, śródroczne ocenianie zachowania</i></p> <p>2)Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p> <p><i>Analiza zapisów statutowych dotyczących praw i obowiązków ucznia, oceniania zachowania.</i></p> <p><i>Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka</i></p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog</p>

	<p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. <i>Warsztaty profilaktyczne.</i> <i>Udział w akcjach charytatywnych.</i> <i>Organizacja WOŚP i imprez szkolnych wynikających z kalendarza roku szkolnego.</i></p>	
	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. 1) Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów: <i>Miesiąc Patrona Szkoły, współczesne postacie – autorytety</i> 2) Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. <i>Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty, organizowanie uroczystości klasowych</i> 3) Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy: <i>warsztaty profilaktyczne</i></p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.</p>
	<p>Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych. 1) Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. 2) Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka: <i>zajęcia wychowawcze, zajęcia wdż</i> 3) Udział w akcjach charytatywnych: <i>zbiórka baterii celem wsparcia domu dla niewidomych w Laskach, zbiórka nakrętek dla chorych dzieci, udział w akcji „POMAGAMY” (wsparcie dla domu dziecka w Bninie), WOŚP, bieżące akcje</i></p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, przedstawiciele fundacji</p>

	<p>Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym.</p> <p>1) Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji.</p> <p>2) Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów).</p> <p><i>Organizowanie spotkań, prelekcji, warsztaty profilaktyczne SPINACZ, spotkanie z profilaktykiem policji na temat czynów karalnych.</i></p> <p><i>Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych, działania zgodne z procedurami dotyczącymi postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów przestępczością, demoralizacją, uzależnieniami oraz agresywnymi zachowaniami</i></p> <p><i>Objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze.</i></p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy, pedagog, przedstawiciel policji</p>
	<p>Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów.</p> <p>1) Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (<i>wolontariat, SK CARITAS</i>).</p> <p>2) Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (<i>samorząd uczniowski, drużyna harcerska, drużyna sportowa</i>).</p> <p>3) Organizacja życia kulturalnego w szkole: <i>spotkania z okazji różnych świąt o charakterze państwowym i lokalnym, spektakle kinowe i teatralne</i></p> <p>3) Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>4) Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością, wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły: <i>dbałość o gazetki szkolne, dekorowanie klas, inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych, reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych.</i></p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog</p>

	<p>Kształcenie zawodowe. Rozwój doradztwa zawodowego. Udzielanie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny, - Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, - Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybieranego zawodu, - Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, - Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy, - Wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy, - Współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań, - Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych. 	<p>Szkolny doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog PPP</p>
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań SFERA DUCHOWA</p>	<p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Wychowanie do wartości:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych - Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem - Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie. <p>1)Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów: <i>klasowe i szkolne spotkania z okazji różnych świąt związanych z tradycją i religią, tworzenie gazetek okolicznościowych, prowadzenie kroniki szkoły. Opieka nad miejscami pamięci narodowej, lekcje muzealne, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego.</i></p> <p>2)Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych: <i>organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych i środowiskowych.</i></p> <p>3)Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy: <i>wycieczki krajoznawcze,</i></p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści., dyrektor</p>

	<p><i>działania kółka regionalnego.</i></p> <p>4)Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie – <i>projekt BOHATER-ON</i></p>	
	<p>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów. Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrobienie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. <i>Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, akcja „Cała Polska czyta dzieciom”, spotkania z twórcami literatury, organizowanie wyjść na lekcje czytelnicze do gminnej biblioteki, udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną, gminną i powiatową bibliotekę, projekt „Październik – miesiącem bibliotek szkolnych”</i></p>	<p>Nauczyciel biblioteki, wychowawcy, nauczyciel języka polskiego, nauczyciele</p>
	<p>Krzewienie wychowania wokół patrona szkoły. Realizacja tematu na lekcjach przedmiotowych oraz zajęciach z wychowawcą <i>Organizowanie konkursów wiedzy o patronie, Miesiąc Patrona Szkoły, O prawach dziecka z Korczakiem,</i> Symbolami i tradycją szkoły (sztandar szkoły, hymn szkoły).</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, nauczyciel biblioteki.</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p> <p>SFERA PSYCHICZNA</p>	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami. <i>Zapoznanie ze Statutem, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania.</i> <i>Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszenia. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.</i></p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog PPP, specjaliści, pracownicy policji.</p>

	<p>Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna w celu przeciwdziałania paleniu papierosów, picia alkoholu, zażywaniu dopalaczy i narkotyków oraz spożywaniu napoi energetycznych <i>Programy i warsztaty profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami, psychologiem PPP i pedagogiem szkolnym, realizacja programu „Znajdź właściwe rozwiązanie”, spotkanie z profilaktykiem policji na temat narkotyków</i></p> <p>Kształcenie wśród uczniów umiejętność asertywności oraz umiejętność podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki. <i>Edukowanie nauczycieli i rodziców pod kątem rozpoznawania nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków, która pomoże zwiększyć ich czujność.</i></p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści, pracownicy policji.</p>
	<p>Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu. Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p>
	<p>Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbnny alarm przeciwpożarowy.</p>	<p>dyrektor szkoły, nauczyciel edb, wychowawcy</p>
	<p>Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. 1) Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. 2) Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów <i>Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, socjoterapeutycznych – dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi GOPS. Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach korekcyjnych oraz zajęciach wyrównawczych. Konkursy: Dzień Tabliczki Mnożenia, Konkurs Logicznego Myślenia, itp.</i></p>	<p>Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych, wychowawcy, pedagog</p>

	<p>Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni. 1)Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 2)Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. <i>Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. Szkolenie dla rodziców dotyczące zagrożeń i przepisów prawnych związanych z cyberprzemocą.</i> <i>Warsztaty profilaktyczne „SPINACZ” dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</i></p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści, rodzice, pracownicy policji i poradni psychologiczno- pedagogicznej.</p>
	<p>Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu „<i>Akcja – Dzień Bezpiecznego Internetu</i>”. Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej.</p>	<p>Nauczyciele informatyki, wychowawcy</p>
	<p>Udzielanie pierwszej pomocy. Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w ramach zajęć lekcyjnych. <i>Pogadanka, prezentacja, ćwiczenia praktyczne. Program „Ratujemy i uczymy ratować”, zajęcia edukacji dla bezpieczeństwa, pokaz strażaków OSP Sulęcinek.</i></p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel edb, strażacy</p>
	<p>Chronimy nasze środowisko – nasz Świat Uwrażliwienie na potrzebę ochrony środowiska i jego zasobów. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p>

	<i>Segregacja śmieci. Zbiórka nakrętek, baterii. Akcja „Sprzątanie Świata”, realizacja programu edukacyjnego PAH „Wiem i działam” oraz „Godziny wychowawcze ze Światem</i>	
	Znajomość prawa. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. <i>Spotkanie z profilaktykiem policji i kuratorem sądowym</i>	Wychowawcy, pracownicy policji i sądu rodzinnego

ROZDZIAŁ IV

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną dnia 18 września 2023 r.

Program może być modyfikowany w miarę potrzeb i wpływu propozycji zagadnień do modyfikacji.